

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа д. Кривское им В.В.Мигунова»**



**Утверждено
Приказом № 145
от « 30 » августа 2024 года**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности
(базовый уровень сложности, адаптированная)

«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Образовательная программа «Юный экскурсовод»

направлена на обучение детей 11-17

Срок реализации программы 1 год

Составитель
Кленова Т.И. педагог-библиотекарь

д. Кривское 2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, очной формы обучения. Программа «Юный экскурсовод» имеет туристско-краеведческую направленность. Язык реализации программы – Государственный язык РФ – русский. Обучение очное. Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Приказ директора ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» от 30.08.22 № 228 «Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
9. Устав МОУ СОШ д. Кривское.

Уровень сложности – базовый

Актуальность программы

Программа кружка «Юный экскурсовод» имеет историко-краеведческую направленность. Боровский район и Калужский край имеют богатую историю, сохранили немало памятников древности, что способствует развитию туризма в нашем крае. Туристско-краеведческую работу невозможно представить без такого важного элемента как экскурсия. Данная форма ознакомления с историей того или иного региона, музея, предприятия, объекта культурно-исторического наследия является наиболее доступной и увлекательной для слушателей, а поэтому широко востребована в различных сферах деятельности. Это определяет необходимость развития экскурсионного дела и подготовки кадров, способных им профессионально заниматься.

Целесообразно начать эту работу уже в школе, т.к. именно в период обучения в средних образовательных учреждениях формируются интересы учащихся, что способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

Актуальность программы заключается в том, что деятельность объединения может быть интересна не только тем обучающимся, которые планируют связать своё будущее с туристическим бизнесом, но и тем, кто хочет углубить свои знания по истории и культуре большой и малой родины, развить коммуникативные способности, научиться основным формам и методам научно-исследовательской работы.

Практика показывает, что обучающиеся, вовлечённые в краеведческую, поисковую деятельность проявляют высокие гражданские, патриотические качества, с уважением относятся к ценностям, созданным предками и современниками.

Таким образом, деятельность объединения даёт возможность:

- осуществлять нейтральный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- создавать эмоциональное и интеллектуальное воздействие на воспитанников;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребёнку;
- расширить кругозор обучающихся, систематизировать знания по отдельным темам, изученным в рамках школьного курса истории;
- повысить интерес обучающихся к изучению истории большой и малой родины посредством использования нестандартных форм работы.

Категория детей: 11 – 17 лет, включая детей с ОВЗ

Разделы: 4

Сроки реализации: 1 год

Продолжительность реализации: 102 часа. В неделю – 3 часа

Цели:

- формирование интереса к экскурсионной деятельности,
- изучению истории родного края,
- воспитание патриотизма.

Задачи:

- раскрытие сущности экскурсионной работы как важнейшей части туристской деятельности;
- раскрытие психологических особенностей профессии экскурсовода;
- содействие патриотическому воспитанию школьников на основе исследования краеведческих материалов,
- приобретение навыков, необходимых для самосовершенствования в практике экскурсионной работы;
- изучение особенностей технологии экскурсионной деятельности
- усвоение знаний по истории родного края, необходимых для проведения экскурсионной работы.

Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	
I	Основы экскурсоведения	33			
1	История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России	15	6	9	Устный опрос
2	Экскурсия: сущность, функции, признаки	2	2	0	Тестовое задание
3	Классификация экскурсий. Экскурсионный метод	12	6	6	Самостоятельная работа
4	Тематика и содержание экскурсии	4	4	0	Устный опрос
II	Экскурсионная методика	14			
1	Технология подготовки новой экскурсии	4	2	2	Самостоятельная работа
2	Методика проведения экскурсии	6	3	3	Тест
3	Техника ведения экскурсии	4	2	2	Практическая работа
III	Профессиональное мастерство экскурсовода	14			
1	Личность экскурсовода	1	1	0	Устный опрос
2	Умения, навыки, речь экскурсовода	11	4	7	Самостоятельная работа
3	Внеречевые средства общения	2	1	1	Устный опрос
IV	Юный экскурсовод	40			

1	Работа с фондом музея МОУ СОШ д. Кривское. Подготовка экскурсий	15	1	14	Практическая работа
2	Подготовка материала для тематической выставки, составление текста экскурсии к ней	19	1	18	Практическая работа
3	Разработка собственного экскурсионного проекта и проведение экскурсии	5	0	5	Проект
4	Итоговое занятие	1	1		Устный опрос
	Итого:	102	35	67	

Содержание учебного плана

1 Вводное занятие. (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием деятельности объединения

Раздел 1 Основы экскурсоведения (33 часа)

1 История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России. (15 часов)

Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсия путешественников в Древнем мире. Путешествия и экскурсии Средневековья. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец 18 – начало 20 в.в.) Возникновение первых туристских организаций в России. Роль ВЦСПС в становлении туризма и экскурсионного дела в стране. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране.

История развития экскурсионного дела в мире. 1ч.

Экскурсионное дело в России. 2ч.

Популярные экскурсионные маршруты Калужской обл. 6 ч

Экскурсия в Боровский краеведческий музей. 1 ч.

Экскурсия по музею МОУ СОШ д. Кривское. 5 ч.

2 Экскурсия: сущность, функции, признаки. (2 часа).

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников, истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной информации, пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определённом маршруту; протяжённость во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

1. Признаки экскурсии.

2. Функции экскурсии

3 Классификация экскурсий. Экскурсионный метод. (12 часов)

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификация экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения. Экскурсионный метод познания как совокупность методических приёмов, применяемых на экскурсии.

1-2. Классификация экскурсий по содержанию.

3-4. Исторические экскурсии.

5-6. Производственные экскурсии.

7-8. Искусствоведческие и литературные экскурсии.

9-10. Форма проведения экскурсий

11-12. Экскурсионный метод

4. Тематика и содержание экскурсии (4 часа)

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимосвязь цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий.

1. Экскурсионная тематика.
2. Композиция экскурсии.
3. Принципы построения экскурсии.
4. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода.

Раздел 2. Экскурсионная методика (14 часов)

1. Технология подготовки новой экскурсии. (4 часа)

Три основных ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Обзор литературы и составление библиографии.

Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Вступление, основная часть, заключение экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии.

1. Три основных ступени подготовки новой экскурсии.
2. Составление технологической карты экскурсии.
- 3-4. Разработка и защита технологической карты экскурсии

2. Методика проведения экскурсии. (6 часов)

Показ как надёжный элемент экскурсии. Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа. Сюжетность, парадоксальность показа. Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта. Методические приёмы показа: предварительного осмотра, панорамного показа, зрительной реконструкции (воссоздания). Зрительного мантажа, локализации событий, абстрагирования, зрительного сравнения, интеграции, зрительной аналогии, переключения внимания, приём движения, показ мемориальной доски.

Особенность рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчинённость рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

1. Три уровня показа экскурсии.
- 2-3. Методические приёмы показа.
- 4-5. Особенность рассказа в экскурсии.
6. Психологические типы экскурсантов.

3. Техника ведения экскурсии. (4 часа)

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода».

- 1-2. Техника ведения экскурсии (теоретические занятия).
- 3-4. Техника ведения экскурсии (практические занятия).

РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ЭКСКУРСОВОДА (14 часов)

1. Личность экскурсовода 1 ч.

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсионного мастерства.

1. Личность экскурсовода (теоретическое занятие).
2. Умения, навыки, речь экскурсовода (11 часов)

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.

1. Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода.
2. Культура речи экскурсовода.
3. Темп и ритм речи экскурсовода.
4. Логическое ударение в речи экскурсовода.

5-11. Умения, навыки, речь экскурсовода (практические занятия)

3. Внеречевые средства общения (2 часа)

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный.

Реконструирующие, побкдительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода.

Экскурсионный этикет.

1. Классификация жестов.
2. Экскурсионный этикет.

РАЗДЕЛ IV: ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД (40 часов)

Экскурсионная деятельность учащихся на базе музея школы. Работа с фондом музея МОУ СОШ д. Кривское с целью составления обзорной экскурсии. Отработка и проведение экскурсии по музею школы для учащихся начального звена. Составление тематических экскурсий, связанных с памятными датами Великой Отечественной войны и истории военно-морского флота России. Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов.

1. Работа с фондом музея МОУ СОШ д. Кривское. Подготовка экскурсий. (15 часов)

1. Работа с фондом музея МОУ СОШ д. Кривское.
- 2-15. Отработка и проведение экскурсии по школьному музею для учащихся начальной школы.

2. Подготовка материала для тематической выставки, составление текста экскурсии к ней. (19 часов)

- 1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 Подготовка материала для тематической выставки.
- 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. Составление текста экскурсии к тематической выставке.

3. Разработка собственного экскурсионного проекта и проведение экскурсии. (5 часов)

- 1-5. Разработка собственного экскурсионного проекта.

Проведение экскурсии

3 Итоговое занятие 1 час.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9 Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений.
- 10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- 12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии культурного пространства России,
- 2 Понимание обучающимися того, что история представляет собой явление национальной культуры.
- 3 Освоение основных сведений по истории и православию, географии и культуре своей деревни и края.
- 4 Знание истории возникновения и развития своей школы.
- 5 Первоначальное усвоение работы с историко-краеведческими материалами.
- 6 Умение анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию.
- 7 Владение приёмами работы с книгой, навыками составления плана выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.
- 8 Умение разрабатывать и проводить экскурсии.

Раздел № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия
	Сентябрь		33	
1		Вводное занятие	1	Знакомство с программой.

		Знакомство с содержанием деятельности объединения		Техника безопасности.
		I Основы экскурсоведения	33	
		История развития экскурсионного дела.	15	
2		История развития экскурсионного дела в мире.	1	лекция
3-4		Экскурсионное дело в России.	2	Лекция
5-10		Популярные экскурсионные маршруты Калужской обл.	6	Лекция, презентация
11		Экскурсия в Боровский краеведческий музей.	1	Экскурсия
12-16		Экскурсия по музею МОУ СОШ д. Кривское.	5	Экскурсия
		Экскурсия: сущность, функции, признаки	2	
17		Признаки экскурсии	1	Лекция, беседа
18		Функции экскурсии	1	Лекция, беседа
		Классификация экскурсий. Экскурсионное дело.	12	
19-20		Классификация экскурсий по содержанию.	2	Лекция. Практикум.
21		Исторические экскурсии.	1	Лекция.
22		Экскурсия по музею боевой славы г. Обнинска	1	Экскурсия
23		Производственные экскурсии.	1	Лекция
24		Экскурсия на молочный завод	1	Экскурсия
25		Искусствоведческие и литературные экскурсии.	1	Лекция
26		Экскурсия в дом-музей К.Э. Циолковского	1	Экскурсия
27-28		Форма проведения экскурсий	2	Лекция. Практикум.
29-30		Экскурсионный метод	2	Лекция. Беседа
		Тематика и содержание экскурсии	4	
31		Экскурсионная тематика.	1	Лекция. Беседа
32		Композиция экскурсии.	1	Лекция. Беседа
33		Принципы построения экскурсии.	1	Лекция. Беседа
34		Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода.	1	Лекция. Беседа
		II Экскурсионная методика	14	
35-38		Технология подготовки новой экскурсии.	4	
39		Три основных ступени подготовки новой экскурсии.	1	Лекция

40		Составление технологической карты экскурсии.	1	Лекция
41-42		Разработка и защита технологической карты экскурсии.	2	Самостоятельная работа
		Методика проведения экскурсии.	6	
43		Три уровня показа экскурсии.	1	лекция
44-45		Методические приёмы показа.	2	Лекция. Практикум.
46-47		Особенность рассказа в экскурсии.	2	Лекция. Практикум.
48		Психологические типы экскурсантов.	1	Беседа. Тестовое задание
		Техника ведения экскурсии.	4	
49-50		Техника ведения экскурсии	2	Лекция. Рассказ
51-52		Техника ведения экскурсии	2	Практикум
		III ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ЭКСКУРСОВОДА	14	
		1. Личность экскурсовода	1	
53		Личность экскурсовода	1	Лекция
		2. Умения, навыки, речь экскурсовода	11	
54		Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода.	1	Беседа
55		Культура речи экскурсовода. Темп и ритм речи экскурсовода.	1	Лекция. Беседа.
56		Логическое ударение в речи экскурсовода.	1	Лекция. Практикум.
57-62		Умения, навыки, речь экскурсовода (практические занятия)	6	Практикум
		3. Внеречевые средства общения	2	
63		Классификация жестов.	1	Лекция. Практикум.
64		Экскурсионный этикет.	1	Рассказ учителя. Беседа.
		IV: ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД	40	
		Работа с фондом музея МОУ СОШ д. Кривское.	15	
65		Работа с фондом музея МОУ СОШ д. Кривское.	1	Рассказ учителя. Беседа
66-78		Отработка и проведение экскурсии по школьному музею для учащихся начальной школы.	14	Работа над текстом экскурсии. Практикум
		2. Подготовка материала для тематической выставки, составление текста экскурсии к ней.	19	
79		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии к	1	Занятие групповое. Разъяснение понятия

		ней.		«тематическая выставка», разработка плана к тексту экскурсии
80-81		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Памятные даты истории русского флота».	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
82-83		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии «Флотоводец Д.Н. Сенявин»	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
84-85		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Битва за Москву»	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
86-87		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Сталинградская битва»	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
88-89		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Курская дуга»	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
90-91		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Блокадный Ленинград»	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
92-93		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Освобождение Белоруссии»	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
94-95		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Битва за Берлин»	2	Работа в библиотеке и с интернет ресурсами
96-97		Подготовка материала для тематической выставки и составление текста экскурсии по теме «Жители д. Кривское в Великой Отечественной войне	2	Работа с материалами музея МОУ СОШ д. Кривское
98-101		Разработка собственного экскурсионного проекта и проведение экскурсии (тема свободная)	5	Работа над проектом. Занятия индивидуальные.
102		Итоговое занятие	1	Устный опрос

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- 1). Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек.
- 2). Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 1 Компьютер с выделенным каналом выхода в интернет и программным обеспечением;
 - 2.Принтер бело-чёрный;
 - 3.Сканер;
 - 4.бумага формата А 4

Формы аттестации: результаты отслеживаются с помощью наблюдения, тестирования, опроса, проведения экскурсий.

Диагностика осуществляется в начале, середине и конце года (входная, промежуточная, итоговая).

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки результативности

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100 – 80 %, предусмотренных программой за конкретный период.

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70 – 50 % объёма знаний.

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Оценочные материалы

1. **Входящая аттестация.** Доклады о популярных экскурсионных маршрутах.
2. **Промежуточная аттестация.** Подготовка и защита заочной экскурсии.
3. **Итоговая аттестация.** Создание и защита собственного экскурсионного продукта.

Методическое обеспечение.

Список литературы для обучающихся:

1. Сто великих музеев мира /авт.-сост. И.А. Ионина. М:- Вече, 2002. 520 стр.
2. Великовская Г.В. Мы моделируем музей // Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусств, культуры и туризма РФ, М., 1977, -89-96
3. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М: Изд. Дом «Карпуз», 2000.- 265 с.
4. Попова И.В Музейная экспозиция. Из опыта создания. Краеведческие записки. Выпуск 3. – Барнаул, 1999. – 199-203с.

Список литературы для педагогов:

1. Вансалова Е. Музейная педагогика // Воспитание школьников 2000 №54 -6с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2003
3. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания. // Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. // Труды ГИМ Вып. 104 – М., 1999. – 100-123с.
4. Степанищева Н.П. К вопросу методике подготовки музейной экспозиции. Краеведческие записки. Вып. 3. – Барнаул, 1999. – 204-215с.
5. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5
6. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа. Музей в современном мире: традиции и новаторство / Труды ГИМ. Вып. 104 М., 1999

Список литературы при подготовке программы:

1. Соколова М. В. Музейная педагогика. М.: Юрайт. 2023. 152 с.
2. Соколова М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи. М.: Юрайт. 2023. 152 с.
3. Тельчаров А. Д. Музееведение. М.: Научный мир. 2021. 300 с.
4. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела: теория и практика. М.: Планета музыки. 2023. 248 с.