

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В.В. Мигунова»

Утверждено
Приказом № 145 от 30.08.2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Русский язык»

Образовательная программа «Занимательная грамматика» направлена на
обучение детей 10-11

Срок реализации программы 1 год

Составитель
Учитель начальных классов
Мыльникова М. В.

д. Кривское 2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, естественнонаучной направленности, очной формы обучения. Программа «Русский язык» имеет естественнонаучную направленность.

Язык реализации программы – Государственный язык РФ – русский. Обучение очное.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Приказ директора ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» от 30.08.22 № 228 «Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
9. Устав МОУ СОШ д. Кривское.

Уровень сложности – базовый

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Категория детей: 10-11 лет, включая детей с ОВЗ

Разделы: 6

Сроки реализации: 1 год.

Продолжительность реализации: 34 часа. В неделю- 1 час

Цели:

- главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся,

что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения;

- формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
I	Предложение	7	1,5	5,5	
1	Как прекрасен наш язык!	1	0,5	0,5	Входящий, собеседование
2	Королевство предложений	1		1	
3	Виды предложений	1	0,5	0,5	Тестирование
4	Кто здесь главный?	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5	Дружба слов	1		1	Самостоятельная работа
6	Родня в предложении	1		1	Тестовые задания
7	Защита проектов, презентаций по теме «Предложение»	1		1	Защита проектов, презентаций
II	Путешествие в страну слов.	6	3	3	
1	Знакомство с тематическими группами слов.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
2	Добрые слова. О богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	1	0,5	0,5	Инсценировка маленьких произведений
3	Угадывание слов по их значению. К словам разнообразным, одинаковым, разным	2	1	1	Творческая работа
4	Слова – омофоны.	1	0,5	0,5	
5	Крылатые слова и афоризмы	1	0,5	0,5	Тестирование
III	В стране морфем.	6	3	3	
1	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	1	0,5	0,5	
2	Зри в корень. Всё растёт из корня. Бывают ли у слов родственники?	2	1	1	Работа по карточкам

3	Если знаешь части слова, ты напишешь их толково.	2	1	1	Работа по карточкам
4	Почему мы так пишем? Правила правописания морфем.	1	0,5	0,5	Тестирование
IV	Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи	6	1	4	
1	С русским можно творить чудеса	1	0,5	0,5	
2	Имя существительное и его роль в речи	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
3	Имя существительное. Путешествие по городу «Существительное»	1		1	Творческая работа
4	В стране Морфологии	1			Задания по карточкам
5	Морфологический супчик.	1		1	Творческая работа
6	Путешествие в королевство имён существительных	1		1	Задания по карточкам Тестирование
V	В гостях у имени прилагательного	4	0,5	2,5	
1	В страну имени прилагательного	1	0,5	0,5	Творческий диктант
2	Это замечательное имя прилагательное	2		1	Тестовые задания
3	Обобщение знаний об именах прилагательных»	1		1	Контрольная работа
VI	Его Величество Глагол	3			

1	Глагол и его роль в речи. Страна Глаголов.	2	0,5	0,5	
2	Обобщение знаний о глаголе "Путешествие в город Глагольск»	1		1	Тестовые задания
VII	Обобщение по частям речи.	2		2	
1	Путешествие в страну Частей Речи	1		1	Творческая работа
2	Итоговое занятие	1		1	Итоговая контрольная

Содержание учебного плана

Раздел I. Предложение (7часов)

Беседы о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа

1. Как прекрасен наш язык!
2. Королевство предложений
- 3.Виды предложений
- 4.Кто здесь главный?
- 5.Дружба слов
- 6.Родня в предложении
- 7.Защита проектов, презентаций по теме «Предложение»

Раздел II. Путешествие в страну слов. (6 часов)

Беседы, игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, конкурсы знатоков, КВНы, занимательные упражнения, работа со стенгазетой, участие в олимпиаде по русскому языку, устные журналы, проекты.

- 1.Знакомство с тематическими группами слов.
2. Добрые слова. О богатстве лексики русского языка «добрыми словами».
- 3-4. Угадывание слов по их значению. К словам разнообразным, одинаковым, разным
5. Слова – омофоны.
- 6.Крылатые слова и афоризмы.

Раздел III. В стране морфем.(6 часов)

На занятиях дети закрепят знания в игровой форме о морфеме как значимой части слова. обоснованно выделять морфемы, различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; Формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения корня.

- 1.Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.
- 2-3.Зри в корень. Всё растёт из корня. Бывают ли у слов родственники
- 4-5. Если знаешь части слова, ты напишешь их толково.
6. Почему мы так пишем? Правила правописания морфем.

Раздел IV. Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи (6 часов)

На занятиях в игровой форме развитие памяти, внимания, смекалки, речевой культуры, воображения, обогащение словарного запаса учащихся

- 1.С русским можно творить чудеса.

2. Имя существительное и его роль в речи.
3. Имя существительное. Путешествие по городу «Существительное»
4. В стране Морфологии.
- 5 Морфологический супчик.
6. Путешествие в королевство имён существительных.

Раздел V. В гостях у имени прилагательного (4 часа)

В беседах, играх, заданиях раскрыть роль имени прилагательного и его связь с именем существительным, научиться использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп, выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, приводить примеры имён прилагательных.

1. В страну имени прилагательного.
- 2 – 3. Это замечательное имя прилагательное.
4. Обобщение знаний об именах прилагательных»

Раздел VI. Его Величество Глагол. (3 часа)

На занятиях в игровой форме научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

- 1-2. Глагол и его роль в речи. Страна Глаголов.
3. Обобщение знаний о глаголе "Путешествие в город Глагольск»

Раздел VII. Обобщение по частям речи. (2 часа)

1. Путешествие в страну Частей Речи
2. Итоговое занятие

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9 Овладение следующими логическими действиями:
- сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- 10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- 12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятия
I	сентябрь	Предложение	7	

1		Как прекрасен наш язык!	1	Работа с толковым словарем. Синтаксис — раздел русского языка. Методы исследования: Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?».
2		Королевство предложений	1	Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта — плаката «Королевство предложений».
3		Виды предложений	1	Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Работа с толковым словарем
4		Кто здесь главный?	1	Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.
5	октябрь	Дружба слов	1	Сравнение - метод исследования. Минитест, интеллектуальный тренинг.
6		Родня в предложении.	1	Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта
4		Защита проектов по синтаксису	1	Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ
II		Путешествие в страну слов.	6	
1	октябрь	Знакомство с тематическими группами слов.	1	беседа
2	ноябрь	Добрые слова. О богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	1	Работа с текстами на тему «Добрые слова» Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».
3.		Угадывание слов по их значению. К словам разнообразным, одинаковым, разным	2	Беседа. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Омонимы-загадки. Загадки в стихах - антонимы. Синонимы
4.	декабрь	Слова – омофоны.	1	Рассказ учителя о словах-двойниках Игры со словами – двойниками.
5.		Крылатые слова и афоризмы	1	Беседа. Презентация басен. Практическая работа, поиск и объяснение крылатых слов и выражений в баснях
III		В стране морфем.	8	
1.		Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	1	Беседа. Практическое занятие

2.	январь	Зри в корень Всё растёт из корня. Бывают ли у слов родственники?	2	Беседа. Практическое занятие, Лингвистическая игра «Родственники».
3		Если знаешь части слова, ты напишешь их толково.	2	Беседа учителя, практическое занятие Трудные случаи разбора слов по составу. Задачи на правописание Грамматические игры и упражнения.
4		Почему мы так пишем? Правила правописания морфем.	1	Практикум
IV		Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи	6	
1	февраль	С русским можно творить чудеса	1	Интеллектуальная игра «Грамматический бой»
2		Имя существительное и его роль в речи	1	Беседа. Практические задания
3		Имя существительное. Путешествие по городу «Существительное»	1	Игра- путешествие
4		В стране Морфологии	1	Турнир грамотеев
5	март	Морфологический супчик.	1	Квест
6		Путешествие в королевство имён существительных	1	Игра- путешествие
V		В гостях у имени прилагательного	3	
1		В страну имени прилагательного	1	Игра- морское путешествие
2	апрель	Это замечательное имя прилагательное	1	Беседа. Игра
3		«Обобщение знаний об именах прилагательных»	1	Игра-соревнование
VI		Его Величество Глагол	4	
1		Глагол и его роль в речи. Страна Глаголов.	1	Игра-путешествие
2		Обобщение знаний о глаголе "Путешествие в город Глагольск	1	Игра - путешествие
VII		Обобщение по частям речи.	2	
1	май	Путешествие в страну Частей Речи	1	Игра - путешествие
2		Итоговое занятие.	1	КВН

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение образовательной программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1 Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2 Мультимедийная проекционная установка

3 Принтер черно-белый

4 Сканер

5 Цифровой фотоаппарат

6 Чертежные инструменты

3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон для рисования и конструирования, клей и др.).

4) Канцелярские принадлежности:

1 Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;

2 Блокноты, тетради;

3 Бумага разных видов и формата (А 3, А 4)

Информационное обеспечение

1. Электронное учебное пособие «Русский язык»

2. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

3. <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.

4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, ребусы

Формы аттестации: Результаты отслеживаются с помощью наблюдения, тестирования, анкетирования, опроса, проведения игр, олимпиад, решения логических задач.

Диагностика осуществляется в начале, середине и конце года (входная, промежуточная, итоговая).

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; избегает употребление специальных терминов.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценочные материалы

1) Входящая аттестация

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

мальчик, девочка, бабушка -

сметана, кефир, майонез -

Земля, Луна, Венера, юпитер -

дуб, баобаб, береза, осина -

предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1	2	3
группа	группа	группа

г) Аналогия.

Вверх – вниз

Говорил - ...

Думать – размышлять

Ломать - ...

Брюки – штанина

Рубашка - ...

1 2 3 – 2 3 4

3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

2) Промежуточная аттестация

Турнир знатоков русского языка

1-й конкурс «Разминка».

1) 1. В каких словах по 100 согласных? (стог, стол, стон, стоп)

Сколько гласных в корне слов: семья, сорока? (2, 3)

2. Сколько горошин может войти в стакан? (Сами они войти не могут).

Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)

3. Каким гребнем не расчешешь голову? (петушиным)

Что самое первое мы делаем утром? (просыпаемся)

4. Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)

Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой – это лучше делать ложкой.)

5. Что произошло 31 февраля? (31 февраля не бывает)

За чем во рту язык? (за зубами)

6. Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)

Почему шапку покупают? (Потому что бесплатно не дадут)

7. Назовите имя первой женщины-лётчика? (Баба-Яга)

В каком году люди больше едят? (в високосном)

8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки)

У кого есть шляпка без головы, а нога без сапога? (у гриба)

9. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква б)

II конкурс «Объясни толкование слов или Что это ...?»

Надо данным словам дать 2 толкования, исходя из различных значений слов.

Балкон 1) выступающая из стены здания площадка с перилами;
верхний ярус в зрительном зале.

Градус 1) единица измерения дуг и углов;
2) единица измерения температуры.

Осадок 1) тяжелое чувство, остающееся после чего – нибудь;
2) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне.

III конкурс «Из одного слова несколько».

Маршак говорил: «Человек нашел слово для всего, что обнаружено им во Вселенной»

-Мы тоже должны обнаружить слова, которые здесь спрятались, т.е. из букв слова

«КАРТОФЕЛЬ» составить 2 слова из 3 букв

2 слова из 4 букв всего 8 слов

2 слова из 5 букв

2 слова из 6 букв

/ель, рак, рот, кот, кат ...

пора, крот, факт, торф, кафе ...

кофта, катер, трель ...

кафель, форель, лекарь, токарь ...)

IV конкурс. «Меткое слово».

Николай Васильевич Гоголь сказал: «Нет слова, которое так бойко вырвалось бы из – под самого сердца, как метко сказанное русское слово!»

-Кто догадался о каких таких словах говорится?

Сейчас мы в этом постараемся убедиться. Вы должны вспомнить фразеологизмы и отгадать их по рисункам.

Мы продолжаем упражняться в знании метких слов. Вам дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми пропущенными словами в разной падежной форме. Отгадайте их.

... об Из ... вон плохо. Мастер на все Сидеть сложа Золотые Как ...

сняло. (руки)

- А сможете вы их объяснить?

V конкурс «Каламбур».

Все знают: урок русского языка – дело серьезное.

Некоторые ребята, говорят: «Увидишь ошибку - прими за улыбку!». Вам смешно, но учителю совсем не до шуток! Однако оказывается, что и в русском языке есть повод для шуток. Ведь не зря придумана поговорка: «Веселье – делу не помеха». В русском языке есть шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов. Называется она каламбуром, что с французского переводится - игра слов.

В русском языке, очень много слов, похожих как две капли воды. Они пишутся одинаково, но произносятся по-разному, и называются они омонимами.

ЗАМОК-ЗАМОК

гвоздики – гвоздики

белки - белки

мука - мука

засыпать – засыпать

НЕСУ РАЗНЫЕ – НЕСУРАЗНЫЕ

ЕМУ ЖЕ НАДО БУДЕТ – ЕМУ ЖЕНА ДОБУДЕТ

ТА МАРКА – ТАМ АРКА - ТАМАРКА

3.Итоговая аттестация.

«По страницам занимательной грамматики».

I. Думайка.

1) Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем свою игру.

- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.

Задание:

1	А									
2	А									
3	А									
4	А									
5	А									
6	А									
7	А									
8	А									
9	А									

Мера площади (ар);

Попугай (ара);

Птица (аист);

Артист (актер);

Запах (аромат);

Южный фрукт (абрикос);

Вид спорта (атлетика);

Наука о сельском хозяйстве (агрономия);

Раздел математики (арифметика).

Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).

Условия игры:

надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове. Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.

-- а -- шпала;

-- б -- рыба;

-- в -- ответ;

-- г -- вагон;

-- д -- лодка;

-- е -- смена;

и т.д.

II. Прочитайка.

Прочитайте, если сможете.

Мы восприняли от греков способ письма слева направо и сверху вниз. В древности же многие народы писали справа налево. Евреи и персы и сейчас пишут так.

Китайцы пишут свои иероглифы особым образом: они рисуют тушью знаки вертикальными колонками сверху вниз, начиная с правой стороны листа.

Вообразите себя на минуту исследователями древних писем и попытайтесь расшифровать эту таинственную надпись. Какой порядок чтения вы выберете?

Задание:

О	И	Е	М	Е	А
М	П	И	И	Т	Р
Б	А	Н	Н	И	Б
С	Н	А	В	Т	О

Ответ:

Обратите внимание на письмо (читайте снизу вверх, начиная с нижнего правого угла).

Вышли как-то лунным вечером зайцы на прогулку, хотели в лес забраться, но на опушке увидели большой камень, на котором что-то написано, Смотрят зайцы и недоумевают.

Белка, сидящая на камне, кричит им сверху, каким образом прочесть эту таинственную надпись, но зайцы, к сожалению, не знают беличьего языка, а сами не могут никак разгадать, что написано.

Помогите зайцам прочесть эту надпись.

Кто говорит на всех языках? (эхо).

Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (кот).

Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы).

Какая птица больше всех похожа на утку? (селезень).

Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (огню).

В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (в феврале).

Без чего не испечешь хлеба? (без корки).

2. «Поле чудес».

Это слово из шести букв можно найти на полу (паркет).

П - - - - -

Отними одну букву – и оно уже в руках человека, возвращающегося из магазина (пакет).

П - - - -

Ещё одна потерялась – ищи слово в дипломатических документах (пакт).

П - - -

Букв стало на одну меньше, а злополучное слово знает каждый шахматист (пат).

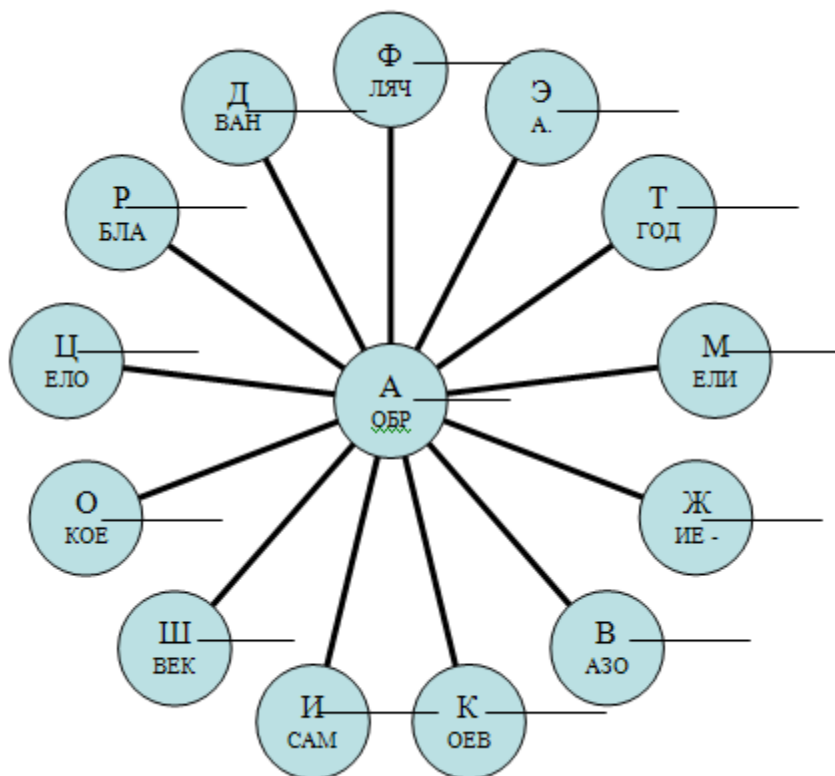
П - -

Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце (па).

П -

V. Соображайка.

П Прочитайте высказывание, которое вам написал Чернышевский.



Прочсть высказывание вам помогут верхние буквы.

Ответ: Образование – самое великое благо для человека.

Методическое обеспечение:

Список литературы для обучающихся:

1. ГолуИ.Б., Ушаков Н. Н «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2001г.

2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Изд-во: Астрель, 2012.

3. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011.

4. Львова С.И. Русский язык: пособие для учащихся.- М.: Дрофа, 2007- 222с. - (За страницами школьного учебника)

5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006г.

Список литературы для педагогов:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2011 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2006 г.

5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.

6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2011 г.

8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2010 г.

9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2001 г.

10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г

12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2009 г.

13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2009 г.

14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2009 г.

15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2011 г.

16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

17. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2004.

Список литературы при подготовке программы:

1. Богатство народной речи. Учебно-методическое пособие «Изучаем русский язык через пословицы и поговорки» – Москва, «Просвещение», 2011

2. Раздаточный материал для конкурса «Знатоки пословиц и поговорок»

3. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013

4. Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001г

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1 Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

2 Мультимедийная проекционная установка;

3 Принтер черно-белый;

4 Сканер;

5 Цифровой фотоаппарат,

6 Чертежные инструменты;

3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон для рисования и конструирования, клей и др.).

4) Канцелярские принадлежности:

1 Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;

2 Блокноты, тетради;

3 Бумага разных видов и формата (А 3, А 4);

4 Клей, ножницы, стиплеры;

5 Файлы, папки и др.

Информационное обеспечение

1. Электронное учебное пособие «Русский язык»
2. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
3. <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, ребусы.