

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.КРИВСКОЕ ИМЕНИ В.В.МИГУНОВА»**

Приложение к ООП СОО ФГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ. РОССИЯ В МИРЕ» ДЛЯ 11 КЛАССА**

**11класс-68 часов в год (2часа в неделю)**

**Составитель: Калинина Е.М., учитель высшей  
квалификационной категории.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы по Истории для 10-11 классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений О.В.Волобуева, В.А.Клокова, С.В.Тырина «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века» (М.: Дрофа, 2019) к учебнику: Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. М.: Дрофа, 2020.

Учебный предмет включает в себя Историю России и Всеобщую историю до начала XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год.

### Цели и задачи программы.

Изучение истории на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  
следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  
формирование коммуникативной компетентности;  
обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### Метапредметные результаты

изучения истории включают следующие умения и навыки:  
способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;  
формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  
овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  
установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;  
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  
применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;  
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  
использование сведений из исторической карты как источника информации;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### Выпускник получит возможность научиться:

локализовать во времени хронологические рамки и события основных этапов отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;

сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

давать сопоставительную характеристику политического устройства государства

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;  
использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  
сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  
применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание учебного предмета «ИСТОРИЯ. РОССИЯ В МИРЕ»**

### **Введение (1 ч)**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

### **Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)**

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

### **Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)**

Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров.

Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно-христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский

каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

### **Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 ч)**

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западно-европейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации

в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество.

Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость.

Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура.

Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя.

Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

#### **Тема IV. Мир в начале Нового времени ( 9 ч )**

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв.

Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время.

Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление

самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия.

Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь.

Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры.

Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

#### **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)**

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии.

«Просвещенный

абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией.

Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра.

«Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

#### **Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)**

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. Во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Воз-

никновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

#### **Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)**

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Об-

щественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства

и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в.

Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

## **Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)**

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества.

Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора.

Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция.

Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая

Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим.

Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

## **Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 ч)**

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы.

Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации.

Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры.

Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. Культура России в XIX в.

Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы (тестирование)
	Введение	1	
1	От первобытности к древним цивилизациям	4	1
2	Средневековое общество в VI-X в.в.	8	1
3	Россия и мир в XI-середине XV в.	8	1
4	Мир в начале Нового времени	9	1
5	Запад и Россия в эпоху просвещения	8	1
6	Индустриальная цивилизация в XIX веке	7	1
7	Россия на пути модернизации	9	1
8	Россия и мир в начале XX	6	1



	века		
9	Наука и культура в XIX- начале XX века	7	1
	Итоговое повторение и обобщение	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>

## **Контроль уровня обученности**

### Формы контроля:

Тематические тесты.

Обучающие тесты: тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Промежуточные тесты: задания разного уровня сложности по итогам изучения темы.

Исторический диктант: проверка знаний терминов, географических названий, имен собственных, дат.

Итоговое обобщение в виде тестирования.

Работа над проектами: краткосрочная и долгосрочная.

Контрольная работа: задания разного вида и уровня сложности.

Различные формы творческих заданий.

## **Научно-методическое обеспечение рабочей программы**

### **Список литературы**

1. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, С.В. Тырин. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Рабочая программа. М.: Дрофа, 2019

2. Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. М.: Дрофа, 2020.

Интернет-ресурсы

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) — сайт «Хронос».

[www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.

[www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) — сайт «Уроки истории».

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) — сайт «Всемирная история в лицах».

[www.runivers.ru](http://www.runivers.ru) — сайт «Руниверс».

[www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru) — сайт «Археология.ру».

[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) — сайт «История Древнего Рима».

[ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru) — сайт «Древняя Греция».

[mythology.sgu.ru](http://mythology.sgu.ru) — сайт «Античная мифология».

[www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru) — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».