

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МОУ СОШ д.Кривское
Протокол № 04 от _29.12.2022__

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ д.Кривское
Е.М.Селезнева
Приказ № 231 от 30.12.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени
В.В.Мигунова» Боровского района Калужской области

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка с.3

1.2.Планируемые результаты освоения программы с.4

2.Содержательный раздел.

2.1.Программа деятельности учителя-предметника по профилактике и преодолению школьной неуспешности. с.5

2.2. Программа деятельности классных руководителей по профилактике и преодолению школьной неуспешности. с.12

2.3. Программа деятельности педагога-психолога по профилактике и преодолению школьной неуспешности. с.19

2.4 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся по преодолению школьной неуспешности. с.21

3.Организационный раздел.

3.1.План работы социального педагога по профилактике и коррекции социально и педагогически запущенных учащихся. с.23

3.2. План работы классного руководителя по профилактике и преодолению школьной неуспешности. с.26

3.3. План работы педагога-психолога по профилактике и преодолению школьной неуспешности. с.28

3.4. План работы ОО со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. «Дорожная карта» с.30

3.5. Контроль за выполнением программы. с.33

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства– числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Таким образом, без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса. И на профилактику и преодоление школьной неуспешности направлена разработанная нами дополнительная общеобразовательная программа

Цели:

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.
- Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества образования учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества образования учащихся через урочную, внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника, воспитательную работу в школе.
- Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы по профилактике и преодолению школьной неуспешности.

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа деятельности учителя-предметника по профилактике и преодолению школьной неуспешности.

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

- 3. Использовать на уроках следующие формы работы:
 - творческие задания;
 - эвристические задания;
 - самостоятельная работа;
 - ролевые игры;
 - индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся). Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

9. Учитель -предметник с помощью педагога-психолога выявляет причины неуспеваемости, используя диагностические методики, позволяющие установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения (*Приложение №1 «Причины и характер проявления неуспеваемости»*)

Приложение №1

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятельства жизни ребенка в семье; • взаимоотношения с окружающими взрослыми 	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); • неправильная организация 	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>

учебной деятельности в ОУ	
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.
- Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:
- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

10. Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (Приложение №2)

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

11. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока. (Приложение №3)

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>

<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

12. Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости.
Приложение №4

<p>Профилактика неуспеваемости</p>	
<p>Этапы урока</p>	<p>Акценты в обучении</p>
<p>Контроль подготовленности учащихся</p>	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
<p>Изложение нового материала</p>	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах</p>
	<p>и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в</p>

	самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

13. По итогам промежуточной аттестации учитель заполняет индивидуальную карту работы с неуспевающими учениками (*Приложение №5*)

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Ф И учащегося _____
Класс _____
Предмет _____
Причина неуспеваемости _____

Учитель _____

Пробелы в знаниях	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Что задано	% выполнения	Отметка	Подпись учащегося, родителя

14. Документация учителя-предметника.

1. График индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими;

№ /п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельник.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

2. План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

ФИО учителя

Фамилия ученика (класс).....

Предмет

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1. Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий

2. Дифференцированные задания.	Методическое пособие
3. Дифференцированный контроль знаний.	Сроки. Темы
4. Работа с дневником и тетрадью.	
5. Консультации для родителей.	Дата. Тема.
6. Создание ситуации успеха на уроке	

3. Лист контроля выполнения учащимися домашних заданий

Ф.И. учащегося _____ Класс ____

Предмет _____ Учитель _____

Сроки контроля: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий учащимися

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

4. Работа учителя за период контроля:

с учащимся

с классным руководителем

с родителями

Подпись учителя _____

5. ОТЧЕТ учителя-предметника о работе со слабоуспевающими учащимися по состоянию на _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Учитель _____

Подпись _____

2.2.Программа деятельности классных руководителей по профилактике и преодолению школьной неуспешности.

Работа по устранению причин неуспешности обучающихся строится и через работу классных руководителей.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

-духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры;

-организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

-организатором условий для самовыражения и развития каждого ребенка, помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

-координатором усилий педагогов, семьи, социума - словом, всех воспитательных институтов, влияющих на становление и развитие воспитанников;

-создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, объединении, группе.

Комплекс мероприятий, проводимых классным руководителем, с обучающимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- индивидуальные беседы с целью выявления и преодоления социальных проблем.;

-анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

-беседу с психологом;

-беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий.

Вести контроль за:

-успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учитель предметнику;

-посещением уроков обучающихся группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).

Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.

Работа, направленная на преодоление неуспешности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Работа классного руководителя с родителями:

-посещения семьи обучающегося группы риска и индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности;

-психологическое сопровождение родителей;

-совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей;

-поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

-круглые столы;

-информационно-практические беседы;

-информационные лектории с элементами практикума;

-обучающие семинары;

-творческие лаборатории родителей;

-родительские педагогические тренинги;

-родительско -ученические мероприятия;

- еженедельное уведомление родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Вид работы	Когда	Зачем?	Что?	Формы работы
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях	Для: предупреждения неуспеваемости	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Индивидуальные и групповые консультации
		ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).

		формирования мотивации, интереса к учебе		-групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков, заседание клубов; -предметные недели; -дни наук; -конкурсы; -учебно-исследовательская деятельность; -консультации; -экскурсии; -диагностика.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби
				Проведение тематических классных часов, предметных недель
				Вовлечение в кружки КТД
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно	установления единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики

Рекомендации классному руководителю.

Приемы и методы воспитания при работе с неуспевающими детьми.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально-педагогической ситуации. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания трудных подростков - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.

Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается

учащимся, соответствует его внутренним устремлениям, становится для него личностно значимым.

Прежде всего, мы должны говорить о приемах индивидуального педагогического воздействия. Вот некоторые из них.

Первая группа приемов:

Прием - *просьба о помощи*. Воспитатель, для того чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит воспитанника представить себя на его месте и найти способ их решения.

Прием - *оцени поступок*. Для выяснения нравственных позиций подростка и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

Прием - *обсуждение статьи*. Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит подростка дать оценку этим поступкам. В дискуссии воспитатель пытается через поставленные вопросы прийти вместе с воспитанником к правильным выводам.

Прием - *доброго поступка*. В процессе работы с подростком ему предлагается оказать помощь нуждающимся. Важно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг «героического поведения».

Прием - *обнажение противоречий*. Он предполагает разграничение позиций воспитателя и воспитанника по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения. Прием предполагает четкое разграничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Прием - *стратегия жизни*. В ходе беседы педагог выясняет жизненные планы воспитанника. После этого он пытается выяснить вместе с ним, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать их реализации.

Прием - *рассказ о себе и других*. Воспитатель предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дне (неделе, месяце). После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-иному?

Прием - *мой идеал*. В процессе беседы выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

Прием - *сказка для воспитанника*. Этот прием в какой-то степени использует идею сказкотерапии. Воспитателем сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на воспитанника и окружающих его лиц. Окончание сказки придумывают вместе педагог и ученик.

Прием - *ролевая маска*. Учащимся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

Вторая группа приемов связана с организацией групповой деятельности.

Прием - *непрерывная эстафета мнений*. Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Прием - *самостимулирование*. Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Прием - *импровизация на свободную тему*. Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика.

Прием - *инструктирование*. На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Прием - *распределение ролей*. Четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания.

Прием - *коррекция позиций*. Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т. п.).

Прием - *самоотстранение учителя*. После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, учитель как бы самоустраивается от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

Прием - *распределение инициативы*. Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации «задавленной инициативы», когда позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться у других. Главное здесь - добиться сбалансированного распределения инициативы по всей программе выполнения задания с вполне конкретным участием на каждом этапе всех обучаемых.

Прием - *обмен ролями*. Учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу учителем своих функций группе учащихся или отдельному ученику.

Прием - *мизансцена*. Суть приема состоит в активизации общения и изменении его характера посредством расположения учащихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Среди множества педагогических приемов большое место занимает юмор, личный пример учителя, изменение обстановки, обращение к независимым экспертам и т. п.

Главное - добиваться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующуюся на остовах нравственных ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на *самочувствие* других людей.

Фактически цель воспитания трудного ребенка - формирование состояния самоперевоспитания.

Говоря об активности ребенка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен прежде всего опираться на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для ребенка главным на данный момент.

Воспитание трудных детей подразумевает включение следующих компонентов:

целенаправленной работы по нравственному просвещению (это уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.п.), актуализации всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, отношения учитель - ученик, учитель - родители учеников, повседневный стиль и «тон» работы школы); введения нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников, оптимального

соотношения форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом пола обучающихся.

Методы воспитания:

Методы воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Убеждению соответствует самоубеждение - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Внушать - это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель или родители»

Требование-совет. Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит

В ряде случаев эффективным оказывается требование-просьба. В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками.. Сама просьба - форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

К этой форме требования близка следующая - требование-намек, которое успешно применяется опытными педагогами в работе со старшеклассниками; в ряде случаев оно почти всегда превосходит по эффективности прямое требование.

Существует и требование-одобрение. Вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул. В практике мастеров педагогического труда одобрение принимает различные, но всегда целесообразные формы.

Документы по работе с неуспевающими.

Проверка посещаемости занятий обучающимся

Фамилия, имя обучающегося - _____

Класс - _____

Сроки проверки: с _____ по _____ 20__ г.

Цель проверки: упорядочение посещаемости занятий обучающимся, склонным к пропуску уроков без уважительных причин.

За период контроля пропущено ___ уроков,
из них по уважительной причине ___ уроков, по неуважительной причине ___ уроков.
Беседы _____ с _____ родителями

Проверку проводил _____

Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся

Фамилия, имя учащегося _____
Класс _____
Классный руководитель _____
Период, за который проводится контроль:
с «_____» _____ по «_____» _____ 20__ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя _____

Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетой для определения мотивации.

Анкета (анализ причин неуспеваемости учащихся)

1. Ученик _____ класс _____ школа _____
2. Состояние здоровья:
 - Слабое
 - Удовлетворительное
 - Хорошее
3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: _____
5. Причины неуспеваемости по мнению учителя _____
6. Причины неуспеваемости по мнению ученика _____
7. Знание учеником критериев оценивания _____
8. Понимание изучаемого материала на уроках
 - Умение концентрировать внимание _____
 - Оперативное (быстрое) запоминание _____
 - Умение повторить изложенное _____

- Умение самостоятельно выполнять задания на уроках
9. Уровень развития учебных умений:
- _____
 - Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) _____
 - Владение приемами развития памяти _____
 - Уровень ответов без конспектов _____
 - Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)
10. Посещение дополнительных занятий:
- По предметам _____
 - Виды учебной деятельности на занятиях _____
 - Самостоятельные дополнительные занятия _____
11. Выполнение домашних заданий:
- Частота выполнения домашних занятий _____
 - Причины отсутствия домашних занятий _____
 - Последовательность выполнения домашних заданий _____
- _____
- виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения _____
- _____
- виды помощи при выполнении домашнего задания _____
- _____
12. Дополнительные занятия в каникулярное время:
- Предметы _____
 - Виды занятий _____

2.3. Программа деятельности педагога-психолога по профилактике и преодолению школьной неуспешности.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Признаки возможных отставаний в учебе у обучающихся:

- Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения;
- Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя;
- Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения;
- Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть

замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы;

- Обучающийся не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
- Обучающийся не может воспроизвести определений, понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Цель – индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

1. Осуществлять комплексную помощь и поддержку обучающимся, имеющим трудности в усвоении знаний, психологические проблемы.
2. Сформировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
3. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».
4. Формировать комплексную систему работы школы (администрация, классные руководители, учителя-предметники, родители, узкие специалисты) со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Направления работы:

- Диагностическое: выявление причин (познавательных, поведенческих), не позволяющих обучающемуся быть успешным; Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.
- Консультативное: проведение индивидуальных бесед, консультаций с обучающимися, родителями и классными руководителями;
- Коррекционно-развивающее: развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе;
- Просветительско-профилактическое: осведомление родителей о возможности получения дополнительного образования, развития, медицинской и психологической помощи вне школы, повышение психологических знаний об успеваемости, развитии ребенка.

Планируемые результаты

Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,

2.4 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся по преодолению школьной неуспешности

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОО
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .
- Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОО
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

3. Организационный раздел.

3.1. План работы социального педагога по профилактике и коррекции социально и педагогически запущенных учащихся.

Цель деятельности социального педагога:

1. Социальная защита обучающихся,
2. Развитие,
3. Воспитание,
4. Образование.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координировать деятельность педагогического коллектива по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей находящихся под опекой, и проживающих в семьях попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Формировать у старшеклассников мотивацию к продолжению образования.
5. Помощь подросткам в процессе профориентации и трудоустройстве.
6. Профилактика правонарушений среди подростков.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>С кем проводится работа</i>
1. Диагностико-коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся с различными формами социальной дезадаптации. 2. Посещение семей, выявленных учащихся, с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье. 3. Направление на психолого-педагогическую диагностику с целью разработки программы коррекционной работы. 4. Учет динамики успеваемости социально-дезадаптированных обучающихся 5. Индивидуальные встречи с родителями 	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>1-11 классы Совместно с кл. руководителями.</p> <p>Совместно с кл. руководителями с разрешения родителей.</p> <p>Совместно с кл. руководителями, учителями-предметниками.</p>
2. Социальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о многодетных и социально незащищенных семьях и о детях в них. 2. Организация льготного питания для детей из многодетных и социально незащищенных семей. 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Совместно с кл. руководителями и администрацией округа</p> <p>Совместно с администрацией школы</p> <p>Совместно с педиатром</p>

	<p>3. Сбор документов для приобретения льготных путевок на санаторное лечение.</p> <p>4. Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей по социальным, медицинским и юридическим вопросам.</p> <p>5. Сбор документов на получение материальной помощи через органы социальной защиты детям из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>6. Оформление льготных проездных билетов детям из многодетных семей</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>районной больницы.</p> <p>Совместно с родителями</p> <p>Совместно с родителями</p>
<p>3. Социальная работа с детьми, находящимися под опекой.</p>	<p>1. Сбор информации о детях, находящихся под опекой.</p> <p>2. Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних</p> <p>3. Индивидуальные консультации опекунов, испытывающих трудности в воспитании детей.</p> <p>4. Организация льготного питания, получение льготных путевок, помощь в трудоустройстве.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>ежеквартально</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>совместно с администрацией</p> <p>совместно с классными руководителями с привлечением психолога</p> <p>совместно с администрацией школы и ФАП</p>
<p>4. Профилактическая работа</p>	<p>1. Изучение занятости учащихся во внеурочное время, привлечение их в кружки и секции.</p> <p>2. Диагностика отношений детей к вредным привычкам и наркомании.</p> <p>4. Систематически проводить беседы на темы из цикла «Осторожно, криминальная опасность!»</p> <p>5. Ежедневно контролировать посещаемость уроков, выяснять причины пропусков.</p> <p>6. Принимать участие в разработке и проведении</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ежеквартально</p> <p>ежедневно</p>	<p>Совместно с классными руководителями, руководителями кружков</p> <p>Совместно с зам. директора по ВР</p> <p>Совместно с советом старшеклассников, участковым инспектором</p> <p>совместно с классными руководителями</p> <p>Совместно с зам. директора по ВР</p> <p>Совместно с зам. директора по ВР</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Совместно с зам.</p>

	<p>досуговых мероприятий.</p> <p>7.Проводить работу со школьной организацией самоуправления</p> <p>8.Агитбригада «Скажем наркотикам «Нет!»</p> <p>9.Лекция «Вредные привычки и их влияние на организм» Как найти выход?</p> <p>10.Трудоустройство подростков через Центр занятости</p> <p>14.Встречи с участковым инспектором, инспектором ПДН</p> <p>15.Беседы с обучающимися 7-11 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>16. Тематические классные часы по проблемам преступности, пьянства, наркомании</p> <p>17.Беседы с обучающимися «Агрессивные формы поведения. Виды. Ответственность»</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по необходимости</p> <p>по необходимости</p> <p>ноябрь-декабрь</p>	<p>директора по ВР</p> <p>Совместно с Центром занятости</p> <p>Кл.руководители, инспектор ПДН, соц. педагог</p> <p>Совместно с классными руководителями</p> <p>Совместно с кл. руководителями</p> <p>Совместно с классными руководителями,</p> <p>Инспектор ПДН</p>
5. Работа с педагогически коллективом	<p>1. Принимать участие в педагогических советах и совещаниях</p> <p>2. Оформление социальных паспортов классов.</p> <p>3. Отчет о проделанной работе.</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь-октябрь</p>	<p>Совместно с классными руководителями</p>
7. Работа с родителями	<p>1. Знакомство с родителями вновь прибывших детей.</p> <p>2. Принимать участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.</p> <p>3. Принимать участие в родительских собраниях.</p> <p>4.Посещение на дому неблагополучных семей, семей , в которых дети из «группы риска»</p> <p>5. Родительский лекторий</p>	<p>по мере прибывания 1 раз в месяц 4 раза в год по мере необходимости февраль</p>	<p>Совместно с кл. руководителями Курбатская Е.Г</p> <p>Совместно с кл. руководителями</p>

	«Дети и наркотики»		
8. Работа с инвалидами	<p>1. Выявление детей инвалидов среди вновь прибывших.</p> <p>2. Вести индивидуальную работу с детьми и их родителями по оказанию социальной помощи.</p> <p>3. Контролировать соблюдение щадящего режима обучения, сдачи экзаменов.</p> <p>4. Обеспечение социальной помощи: - путевки на лечение и отдых; - помощь в оформлении льгот; - помощь в выборе профессии и учебного заведения, оформление документов.</p> <p>5. Посещение на дому семей, в которых проживают дети-инвалиды, с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями жизни и психологическим климатом семьи</p>	<p>Сентябрь-октябрь Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Совместно с кл. руководителем</p> <p>Совместно с зам. директора по УВР</p> <p>Совместно со службой социального обеспечения населения</p> <p>Совместно с классными руководителями</p>

3.2. План
работы классного руководителя, с обучающимися, с высокими рисками
неуспешности в обучении

	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
/п			
1.	Взять на учет и составить список неуспевающих обучающихся по итогам 1-ой четверти	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся взять из сводной ведомости успеваемости за 1-ую четверть.	Октябрь-ноябрь
2.	Составление списков обучающихся, заполнение графика занятий и педагогических характеристик на обучающихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Ноябрь

3.	Составление плана работы с неуспевающими по итогам учебной четверти	Составление индивидуальных планов работы с неуспевающими	В течение учебного года
4.	Провести беседы с родителями по поводу выяснения причин отставания их детей за 1-ую четверть.	Беседа	Ноябрь
5.	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов обучающихся. Вручение родителям уведомлений о успеваемости детей.	Собеседование	В течение учебного года
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Беседа	В течение учебного года
7.	Провести собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со неуспевающими обучающимися.	В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей. *ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь
8.	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально работать учитель. Если индивидуальная работа велась в рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная работа и на каком уровне.	В течение четверти
9.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ.	Учителя-предметники представляют графики контроля знаний и практических навыков обучающихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).	В течение четверти
10.	Индивидуальные беседы с неуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать,	Ежемесячно

		что все заинтересованы в его успехе.	
11.	Беседа с обучающимся “Что мне мешает учиться?”	Собеседование с обучающимися	В течение четверти
12.	Проверка занятости неуспевающих обучающихся в кружках и секциях	Беседы с руководителями кружков	Ноябрь
13.	Контроль посещаемости неуспевающих обучающихся	Ведение индивидуального журнала посещаемости обучающегося	Ежедневно
14.	Педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»	Индивидуальная работа с родителями	По мере необходимости
15.	Выяснение причин опозданий и пропусков занятий	Текущий контроль	В течение учебного года
16.	Привлечение обучающихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Практическая работа	По мере необходимости
17.	Посещение уроков с целью наблюдения за поведением и уровнем подготовки неуспевающих обучающихся	Посещение уроков с последующим анализом	В течение учебного года
18.	Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими обучающимися.	Анализ плана работы классного руководителя	По четвертям

3.3. План работы педагога-психолога по профилактике и преодолению школьной неуспешности

п/п	Мероприятие	Цель	Результат
	Составление базы данных неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	1. Сбор данных о неуспевающих обучающихся; 2. Наблюдение за обучающимися на уроках и переменах; 3. Посещение семей неуспевающих обучающихся на дому, для анализа семейной ситуации, влияния детско-родительских отношений, исключения трудной жизненной ситуации, в которой может находиться ребенок	Выявление неблагоприятной ситуации развития ребенка, определение видов помощи, совместно с администрацией школы
	Диагностика (первичная и динамичная) познавательных способностей неуспевающих	Изучение уровня познавательных процессов	Выявление причин не освоения программы

	обучающихся: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь		Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам
	Диагностика (первичная и динамичная) личностных особенностей неуспевающих обучающихся: тревожность, мотивация, самооценка, агрессивность, коммуникабельность, суицидальные наклонности и тд.	Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность/неуспешность обучения	Выявление причин не освоения программы Формирование групп обучающихся по имеющимся проблемам
	Индивидуальные консультации педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам неуспевающих детей	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний, формирования положительного отношения и мотивации к обучению	Рекомендации и классному руководителю, учителям
	Индивидуальные консультации родителей по проблемам неуспевающих детей	Обеспечение помощи в повышении уровня психологических знаний о ребенке, его успеваемости, формирования положительного отношения и мотивации к обучению	Рекомендации и родителям по воспитанию и повышению психологической компетенции
	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые тренинги)	1. Составление календарного и поурочного плана коррекционно-развивающих занятий; 2. Релаксация (научение и проведение); 3. повышение самооценки, учебной мотивации, снижение уровня тревожности, агрессивности; 4. Изменение отношения ученика к конкретным учебным предметам, учителям; 5. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в группе; 6. Развитие познавательных процессов с помощью различных методик; 7. Арттерапия.	Повышение уровня учебной мотивации; развитие определенных навыков, умений для успешного обучения в школе, адекватного реагирования на предъявляемые требования
	Психологическое просвещение и профилактика	1. Проведение профилактических	Повышение психологической

	<p>мероприятий с обучающимися по повышению учебной мотивации</p> <p>2. Ознакомление с результатами диагностик родителей, учителей, учащихся, администрации.</p> <p>3. Рекомендации по результатам диагностик и по мере обращения.</p> <p>4. Лектории</p> <p>5. Беседы</p>	компетентности всех участников образовательного процесса
--	---	--

Табл.1

Неуспевающие обучающиеся			
Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя

3.4. План работы ОО по профилактике и преодолению у учащихся школьной неуспешности

- Администрация ОО организует работу малого педсовета.
- Администрация ОО контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
- Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива по профилактике и преодолению учащихся школьной неуспешности
- Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям..
- Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

«Дорожная карта»

Мероприятия	Срок	Ответственные	Предполагаемые результаты
-------------	------	---------------	---------------------------

<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p>	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Аналитическая справка
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, социальным педагогом, учащимся с использованием диагностических методик.</p>	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	<p>Анкеты на неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, составленных классными руководителями.</p> <p>Аналитические справки педагога-психолога, социального педагога</p>
<p>3. Составление графика работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, заполнение индивидуальной карты на слабоуспевающего учащегося класса</p>	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости по итогам каждой четверти	Учителя-предметники	Графики работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные карты слабоуспевающего учащегося класса
<p>4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.</p> <p>Цель: Изучить систему работы учителя -предметника с неуспевающими на уроке.</p>	В течение учебного года	<p>Заместитель директора</p> <p>Учителя-предметники</p>	Справки по итогам посещения уроков.
<p>5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса</p>	В течение учебного года	Руководители ШМО, Учителя-предметники	
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.</p>	В течение учебного года	Учителя-предметники	Отчет учителя - предметника
7.Работа с родителями	В течение	Классные	Протоколы

<p>неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.</p> <p>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей</p>	<p>учебного года, и по необходимости</p>	<p>руководители</p>	<p>родительских собраний</p>
<p>8.Контроль за посещаемостью слабоуспевающими учащимися индивидуально- групповых, консультативных занятий.</p> <p>9. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях по реализации программы по профилактике и преодолению школьной неуспешности</p> <p>Цель: Определить Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.</p>	<p>В соответствии с планом ВШК.</p> <p>В течение года.</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Справка о проведении индивидуально- групповых, консультативных занятий.</p> <p>Справка по результатам посещения дополнительных занятий.</p>
<p>10.Контроль за посещаемостью занятий учащимися, переведенных на индивидуальный учебный план (не допущенных к ГИА- 2022)</p>	<p>Еженедельно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Освоение ООП ООО и допуск к ГИА-2023</p>
<p>11.Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей. Работа с тетрадами данных учащихся учителей,</p>	<p>В течение каждой четверти</p> <p>В течение года.</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Справка по результатам проверки тетрадей.</p>

3.5. Контроль за выполнением данной программы.

- Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.
- Общий контроль за выполнением данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.