

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В.В. Мигунова»



Утверждено  
Приказом № 145  
от « 30 » августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Русский язык с увлечением»**

Образовательная программа «Русский язык с увлечением»  
направлена на обучение детей 7-10

**Срок реализации программы 4 года**

Составитель  
Учитель начальных классов  
Кондрыко Е.А.

д. Кривское 2024

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, естественнонаучной направленности, очной формы обучения. Программа «Русский язык с увлечением» имеет естественнонаучную направленность.

Язык реализации программы – Государственный язык РФ – русский. Обучение очное.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступившими в силу 01.09.2021);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Приказ директора ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» от 30.08.22 № 228 «Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
9. Устав МОУ СОШ д. Кривское.

**Уровень сложности** – базовый

#### **Актуальность программы:**

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Категория детей:** 7-10 лет

**Разделы:** 9

**Сроки реализации:** 4 года

**Продолжительность реализации:** 34 часа. В неделю- 1 час

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**1.2 Учебный тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>I год обучения</b>				
I	Наша речь и наш язык	2	2	-	
II	Текст	1	-	1	
III	Предложение и словосочетание	1	-	1	
IV	Слово и его значение	15	2	13	
V	Состав слова	1	-		
VI	Части речи	2	-	2	
VII	Фонетика и графика	8	1	7	
VIII	Орфоэпия	1	1	-	
IX	Орфография	2	-	2	
	Итого:	<b>33 ч.</b>	<b>7 ч.</b>	<b>26 ч.</b>	
	<b>II год обучения</b>				
I	Наша речь и наш язык	4	-	4	Стартовый
II	Текст	4	-	4	Текущий
III	Предложение и словосочетание	1	1	-	Текущий
IV	Слово и его значение	5	1	4	Текущий
V	Состав слова	4	-	4	Текущий
VI	Части речи	2	-	2	Текущий
VII	Фонетика и графика	9	2	7	Текущий
VIII	Орфоэпия	1	1	-	Текущий
IX	Орфография	4	1	3	Итоговый
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>28 ч.</b>	

<b>III год обучения</b>					
I	Наша речь и наш язык	2	1	1	
II	Текст	5	-	5	
III	Предложение и словосочетание	2	-	2	
IV	Слово и его значение	10	2	8	
V	Состав слова	4	-	4	
VI	Части речи	2	-	2	
VII	Фонетика и графика	3	1	2	
VIII	Орфоэпия	1	1	-	
IX	Орфография	5	1	4	
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>28 ч.</b>	
<b>IV год обучения</b>					
I	Наша речь и наш язык	2	-	2	
II	Текст	2	1	1	
III	Предложение и словосочетание	5	1	4	
IV	Слово и его значение	11	1	10	
V	Состав слова	3	1	2	
VI	Части речи	4	1	3	
VII	Фонетика и графика	4	-	4	
VIII	Орфоэпия	1	1	-	
IX	Орфография	2	-	2	
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>28 ч.</b>	

### 1.3 Содержание программы

#### Раздел 1. Наша речь и наш язык

Теория: азбука вежливости. Культура диалога.

Практика: речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

#### Раздел 2. Текст

Теория: определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Практика: сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

#### Раздел 3. Предложение и словосочетание

Теория: изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты».

Практика: беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

#### Раздел 4. Слово и его значение

Теория: знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов.

Практика: знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

#### Раздел 5. Состав слова

Теория: Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.

Практика: беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

#### Раздел 6. Части речи

Теория: изучение системы частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Практика: применение самостоятельных и служебных частей речи русского языка.

### **Раздел 7. Фонетика и графика**

Теория: расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Практика: знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

### **Раздел 8. Орфоэпия**

Теория: Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Практика: знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

### **Раздел 9. Орфография**

Теория: повторение всех орфограмм.

Практика: формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

## **1.4 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9 Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

-классификация и обобщение по родовидовым признакам;

-установление аналогий и причинно – следственных связей;

-построение рассуждений;

-отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1 Календарно-тематическое планирование**

#### **2 класс**

№	Месяц	Тема занятия	Количест	Форма занятия
1	Сентябрь	Как возникла наша письменность?	1	Беседа
2	Сентябрь	Как обходились без письма?	1	Практическая работа
3	Сентябрь	Древние письмена.	1	Практическая работа
4	Сентябрь	«Я вам пишу...». Какие они –эти письма?	1	Практическая работа
5	Октябрь	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1	Беседа
6	Октябрь	Меня зовут Фонема.	1	Практическая работа
7	Октябрь	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Практическая работа
8	Октябрь	«Ошибкоопасные» места.	1	Практическая работа

9	Ноябрь	Тайны фонемы.	1	Беседа
10	Ноябрь	«Фонемы повелевают буквами».	1	Практическая работа
11	Ноябрь	Опасные согласные.	1	Практическая работа
12	Декабрь	На сцене гласные.	1	Практическая работа
13	Декабрь	Когда «ь» знак пишется, а когда не пишется?	1	Практическая работа
14	Декабрь	Ваши старые знакомые.	1	Практическая работа
15	Декабрь	Правила о непроизносимых согласных.	1	Практическая работа
16	Январь	Занимательная орфография.	1	Практическая работа
17	Январь	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	Практическая работа
18	Январь	Строительная работа морфем.	1	Практическая работа
19	Февраль	Где же хранятся слова?	1	Практическая работа
20	Февраль	Поговорим о всех приставках сразу.	1	Практическая работа
21	Февраль	Слова – родственники.	1	Практическая работа
22	Февраль	Кто командует корнями?	1	Практическая работа
23	Март	«Не лезьте за словом в карман!»	1	Беседа
24	Март	«Пересаженные» корни.	1	Практическая работа
25	Март	Занимательная морфология.	1	Практическая работа
26	Март	Из истории происхождения русских фамилий.	1	Беседа
27	Апрель	Словари- наши друзья и помощники.	1	Беседа
28	Апрель	Устаревшие слова.	1	Практическая работа
29	Апрель	Слова XX века.	1	Практическая работа
30	Апрель	Крылатые выражения в русской речи.	1	Беседа
31	Май	Волшебные слова нашей речи.	1	Практическая работа
32	Май	Что такое культура речи?	1	Беседа
33	Май	В мире мудрых мыслей.	1	Беседа
34	Май	Язык- зеркало нашей души.	1	Практическая работа

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение образовательной программы

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  - 1 Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
  - 2 Мультимедийная проекционная установка
  - 3 Принтер черно-белый
  - 4 Сканер
  - 5 Цифровой фотоаппарат
  - 6 Чертежные инструменты
- 3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон для рисования и конструирования, клей и др.).
- 4) Канцелярские принадлежности:
  - 1 Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
  - 2 Блокноты, тетради;
  - 3 Бумага разных видов и формата (А 3, А 4)

### **2.3 Формы аттестации:**

результаты отслеживаются с помощью наблюдения, тестирования, анкетирования, опроса, проведения игр, олимпиад, решения логических задач.

Диагностика осуществляется в начале, середине и конце года (входная, промежуточная, итоговая).

### **2.4 Оценочные материалы:**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

#### **Список литературы для учащихся**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2013Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
9. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
10. Холодова О.А., Л.В. Мищенкова. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь. 2014
11. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка". "Просвещение", 2012 г.

#### **Список литературы для учителя:**

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
10. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38