**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Калужской области

Боровский район

МОУ СОШ д.Кривское

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сорокина Е.с. )  . | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ д.Кривское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Селезнева Е.М. )  Приказ № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по финансовой грамотности

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Юхимчук Наталия Александровна

руководитель ШМО начльных классов

д.Кривское 2022

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа  курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с  Федеральным государственным стандартом начального общего образования  на  основе  требований  к  результатам  освоения  дополнительной   образовательной  программы  начального  общего образования  Муниципального    общеобразовательного  учреждения «Средняя общеобразовательная школа д.Кривское имени В.В.мигунова с учётом Примерной программы  внеурочной деятельности начального общего  образования    и  авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

•формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

• ситуационная игра;

• образно-ролевые игры;

• исследовательская деятельность;

• урок-практикум;

• дискуссия, обсуждение.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные**результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

-осознание себя как члена семьи, общества и государства;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

-самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

-ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

-понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

-понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

-понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

-положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

-производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

-владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

-оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

-представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

-определять личные цели развития финансовой грамотности;

-ставить финансовые цели;

-составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

-проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

-осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

-оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

-корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

-использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

-корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

-осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

-слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

-излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

-осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

-формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

-правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

-объяснять проблемы, возникающие при обмене;

-приводить примеры товарных денег;

-объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

-описывать виды и функции денег;

-объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

-производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

-называть основные источники доходов;

-приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

-называть основные направления расходов семьи;

-приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

-считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

-объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

-объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

-называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

-объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

-описывать свойства товарных денег;

-сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

-понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

-осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

-распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

-планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Основные формы контроля:**

* мониторинг (тестирование, анкетирование);
* практикумы;
* творческие задания;
* проектная, исследовательская деятельность;
* конкурсы;
* деловые и ролевые игры;
* олимпиады

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Математика:**

* Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
* Решение математических задач с экономическим содержанием;
* Сравнение нескольких величин;
* Нахождение части от числа и числа по его части;
* Решение задач на сообразительность.

**Русский язык:**

* Написание сочинений;
* Подготовка сообщений;
* Обогащение словарного запаса детей;
* Ведение словаря экономических терминов;
* Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
* Решение проблемных ситуаций.

**Изобразительное искусство:**

* Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
* Раскрашивание;
* Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
* Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

**Окружающий мир:**

* Экология родного края;
* Природные ресурсы;
* Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
* Обычаи и жизнь народов разных стран;
* Города и страны.

**Результат 1-го года обучения:**  
К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:  
- что изучает экономика;  
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;  
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;  
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;  
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;  
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:  
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;  
- пользоваться деньгами;  
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;  
- определять цену товара.

**Результаты 2-го года обучения:**  
К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:  
- выделять физиологические и духовные потребности;  
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;  
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;  
- что такое сделки и посредники; доля посредника;  
- для чего нужен график; виды графиков;  
- что такое аренда; виды аренды;  
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:  
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;  
- чертить элементарные графики доходов и расходов;  
- отличать настоящие деньги от фальшивых;  
- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го года обучения:**  
К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*  
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;  
- что такое акционерное общество, как оно создается;  
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;  
- виды рекламы, правила рекламы;  
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;  
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь:*  
- различать качественный и некачественный товар,  
- чертить кривую развития экономики,  
- определять вид ценной бумаги,  
- составлять рекламный текст;  
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го года обучения:**  
К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*  
– какие бывают потребности;  
– каковы источники удовлетворения потребностей;  
– почему все потребности нельзя удовлетворить;  
– что такое деньги; их роль в жизни человека;  
– что такое доходы и расходы;  
– где можно приобрести товары и услуги;  
– что такое «источники доходов»;  
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;  
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;  
– значение труда в удовлетворении потребностей;  
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.  
Учащиеся должны*уметь:*  
– анализировать свои потребности;  
– выделять основные и особые потребности;  
– определять источники удовлетворения различных потребностей;  
– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;  
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  
– совершать элементарные покупки в магазине;  
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Содержание программы**

***1класс***

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

**Тема 1**. Введение в экономику *(1 час)*

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

**Тема 2**. Потребности *(2 часа)*

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

**Тема 3**. Источники удовлетворения потребностей *(6 часов)*

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

**Тема 4.** Домашнее хозяйство *(4 часа)*

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

**Тема 5.** Товары и услуги *(5 часов)*

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно  
приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

**Тема 6.** Деньги *(8 часов)*

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

**Тема 7.** Маркетинг *(4 часа)*

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

**Тема 8.** Задачи от Гнома - Эконома *(2часа)*

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

***2 класс***

**Тема 1.** Знакомство с Бурундуком и компанией *(2 часа)*

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

**Тема 2.** Потребности *(1 час)*

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

**Тема 3.** Торговля *(12 часов)*

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Тема 4.** Графики *(3 часа)*

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

**Тема 5.** Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Тема 6.** Занимательная экономика *(5 часов)*

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

**Тема 7.** Экономические задачи *(3 часа)*

Решаем задачи с экономическим содержанием

**Тема 8.** Аренда *(1 час)*

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Тема 9.** Банки. Вклады *(2 часа)*

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

***3 класс***

**Тема 1.** Встреча в лесной экономической школе *(1 час)*

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

**Тема 2.** Основы экономического развития *(10 часов)*

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Тема 3.** Реклама. Качество товара *(4 часа)*

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Тема 4.** Банки. Ценные бумаги *(3 часа)*

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Тема 5.** Штрафы *(1 час)*

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 6.** Деловая этика *(1 час)*

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 7.** История профессий *(1 час)*

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

**Тема 8**. Налоги *(2 часа)*

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

**Тема 9.** Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 10.** Экономические задачи *(5 часов)*

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

**Тема 11.** Занимательная экономика *(5 часов)*

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

**4 класс**

**Тема 1.** Как появились деньги и какими они бывают *(13 часов)*

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

**Тема 2.** Из чего складываются доходы в семье *(8 часов)*

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

**Тема 3.** Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать *(5 часов)*

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета.  Бюджет Российской Федерации.

**Тема 4.** Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал *(8 часов)*

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов)  Тема занятий | Кол-во часов |
| Введение в экономику *(1 час)* | | |
| 1 | Введение. Что изучает наука «экономика». | 1 |
| Потребности *(2 часа)* | | |
| 2 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 |
| 3 | Какие бывают потребности? | 1 |
|  | Источники удовлетворения потребностей *(6 часов)* |  |
| 4 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности. | 1 |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 |
| 7-8 | Источники удовлетворения потребностей. | 2 |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 |
| Домашнее хозяйство *(4 часа)* | | |
| 10-11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | 2 |
| 12-13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | 2 |
| Товары и услуги *(5 часов)* | | |
| 14 | Как товар попадает в магазин? | 1 |
| 15 | Где можно приобрести товары? | 1 |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. | 1 |
| 17-18 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | 2 |
|  | Деньги *(8 часов)* |  |
| 19-20 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 2 |
| 21 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | 1 |
| 23 | Деньги и товары. | 1 |
| 24-25 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 2 |
| 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 |
| Маркетинг *(4 часа)* | | |
| 27 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 |
| 28-29 | Рынок. Обмен. Торговля. | 2 |
| 30 | Продавец и покупатель. | 1 |
| 31 | Конкуренция. | 1 |
| Задачи от Гнома - Эконома *(2часа)* | | |
| 32 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов)  Тема занятий | Кол-во часов |  |
|  |
|  | Знакомство с Бурундуком и компанией *(2 часа)* |  |  |
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. | 2 |  |
| Потребности *(1 часа)* | | |  |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |  |
| Торговля *(12 часов)* | | |  |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 |  |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 |  |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 |  |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 |  |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 |  |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 |  |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 |  |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 |  |
| Графики *( 3 часа)* | | |  |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | 1 |  |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков. | 2 |  |
| Деньги *(5 часа)* | | |  |
| 19 | Графики доходов и расходов. | 1 |  |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 |  |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 |  |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 |  |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 |  |
| Занимательная экономика *(5 часов)* | | |  |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 2 |  |
| 26 | Экономика и русский язык. | 1 |  |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 |  |
| 28 | «Мой первый экономический проект». | 1 |  |
| Экономические задачи *(3 часа)* | | |  |
| 29 | Экономические задачи. | 1 |  |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». | 2 |  |
| Аренда *( 1 час)* | | |  |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды. | 1 |  |
| Банки. Вклады *( 2 часа)* | | |  |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов)  Тема занятий | Кол-во часов |
| Встреча в лесной экономической школе *(1 час)* | | |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 |
| Основы экономического развития *(10 часов)* | | |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 2 |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 |
| 5-6 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 2 |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2 |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| Реклама. Качество товара *(4 часа)* | | |
| 12-13 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 |
| Банки. Ценные бумаги *(3 часа)* | | |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 |
| Штрафы *( 1 час)* | | |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 |
| Деловая этика *( 1 час)* | | |
| 20 | Деловая этика. | 1 |
| История профессий *( 1 час)* | | |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |
| Налоги  *(2 часа)* | | |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 |
| Международная торговля *(1 час)* | | |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 |
| Экономические задачи *(  5 часов)* | | |
| 25-26 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 |
| 27-29 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 |
| Занимательная экономика *(5 часов)* | | |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов)  Тема занятий | Кол-во часов |
| Как появились деньги и какими они бывают *(13 часов)* | | |
| 1 | Как появились деньги? | 1 |
| 2 | История монет | 1 |
| 3 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |
| 4 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |
| 5 | Бумажные деньги | 1 |
| 6 | Безналичные деньги | 1 |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |
| 8 | Исследование «Деньги современности» | 1 |
| 9 | Представление результатов исследования | 1 |
| 10 | Валюты | 1 |
| 11 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |
| 12 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |
| 13 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |
| Из чего складываются доходы в семье *(8 часов)* | | |
| 14 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |
| 15 | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. | 1 |
| 16 | На что семьи тратят деньги? | 1 |
| 17 | Вот я вырасту и стану… | 1 |
| 18 | Профессии будущего и настоящего | 1 |
| 19 | А чем занимаются банкиры? | 1 |
| 20 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |
| 21 | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |
| Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать              *(5 часов)* | | |
| 22 | На что семья тратит деньги? | 1 |
| 23 | Подсчитаем все расходы семьи. | 1 |
| 24 | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? | 1 |
| 25 | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | 1 |
| 26 | Бюджет Российской Федерации | 1 |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал  *(8 часов)* | | |
| 27 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника | 1 |
| 28 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |
| 30 | Товары и услуги. Игра «Древо решений» | 1 |
| 31 | Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия» | 1 |
| 32 -33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта | 2 |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс
7. Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru
8. Уроки тётушки Совы https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
9. М\ф «Смешарики» «Азбука финансовой грамотности» - https://www.youtube.com/watch?v=STNTkXe\_Nuk