

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В.В. Мигунова»



Утверждено
Приказом № 145 от 30.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
направленности**

«Грамотеи»

Уровень сложности – базовый.

Образовательная программа «Грамотеи»
направлена на обучение детей 9-10 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Юхимчук Н.А.

д. Кривское 2024

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, естественнонаучной направленности, очной формы обучения.

Программа «Грамотеи» имеет естественнонаучную направленность.

Язык реализации программы – Государственный язык РФ – русский. Обучение очное.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2021);

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Приказ директора ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» от 30.08.22 № 228 «Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

9. Устав МОУ СОШ д. Кривское

Уровень сложности – базовый.

Актуальность программы: определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Новизна: диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную, исследовательскую деятельность.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Категория детей Программа разработана для детей 9-10 лет

Разделы: 6

Форма аттестации Обучение безотметочное, по итогам года на последнем занятии проводится зачет, где учащиеся показывают свои знания по изученным темам.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Цели: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
I	Фонетика	2	1	1	
1.	Непроизносимые согласные	1	0,5	0,5	Игра «Исправь ошибки»
2.	Его величество Ударение	1	0,5	0,5	Практическая работа
II	Словообразование	5	2,5	2,5	
1.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	0,5	0,5	Игры, логические задания
2.	Про корень и окончание.	1	0,5	0,5	Игры, логические задания
3.	Про суффикс и приставку.	1	0,5	0,5	Игры, логические задания
4.	Учимся различать приставку и предлог	1	0,5	0,5	Игры, логические задания
5.	По страницам энциклопедий	1	0,5	0,5	Логически-поисковые задания.
III	Лексика	9	3,5	5,5	
1	Да здравствует русский язык!	1	0,5	0,5	Игры, логически-поисковые задания
2	Вежливые слова	1	0,5	0,5	Игра Употребление в речи «Волшебных слов»
3	Словарные слова	1		1	Практическая работа

4	Растения во фразеологизмах	1	0,5	0,5	Логически-поисковые задания. Выставка рисунков.
5	Животные во фразеологизмах	1	0,5	0,5	Логически-поисковые задания
6	Я не поэт, я только учусь...	1	0,5	0,5	Практическая работа
7	Животные во фразеологизмах	1	0,5	0,5	Логически-поисковые задания. Выставка рисунков.
8	Сложные слова	1		1	Практическая работа
9	От архаизмов до неологизмов	1	0,5	0,5	Логически-поисковые задания
IV	<i>Морфология</i>	6	2,5	3,5	
1	Как Морфология порядок навела	1	0,5	0,5	Игры, логически-поисковые задания
2	Кое-что о местоимении	1	0,5	0,5	Логически-поисковые задания
3	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	0,5	0,5	Игры, практическая работа
4	Учимся писать не с глаголами	1		1	Практическая работа
5	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Поговорим о падежах	1	0,5	0,5	Тестирование
V	<i>Пословицы и поговорки</i>	2		2	
1	Поговорки и пословицы	1		1	Логически-поисковые задания
2	Игры с пословицами	1		1	Логически-поисковые задания
VI	<i>Игротека</i>	7		7	
1	Игры со звуками	1		1	Игра «Отгадай сово»
2	Игры со словами	1		1	Загадки
3	Игры со словами	1		1	Кроссворды
4	Игры со словами	1		1	Криптограммы
5	Игры со словами	1		1	Игры по развитию речи
6	Игры со словами	1		1	Игра «Этимологический словарь»
7	Игры со словами	1		1	Игра «Пропорции»
	Итого	34	9,5	24,5	

Содержание учебного плана

Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
---	-------	--------------	--------------	---------------

1	сентябрь	Да здравствует русский язык!	1	Практическая работа, игра «ассоциации»
2	сентябрь	Вежливые слова	1	Игра «Употребление в речи «Волшебных слов»
3	сентябрь	Поговорки и пословицы	1	Логически-поисковые задания. Игра «Собери пословицу»
4	сентябрь	Игротека	1	Интегрированное занятие с использованием ИКТ
5	октябрь	Запоминаем словарные слова	1	Работа в парах. Практическая работа со словарём.
6	октябрь	Растения во фразеологизмах	1	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем
7	октябрь	Животные во фразеологизмах	1	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем
8	октябрь	Игротека	1	Логически-поисковая работа
9	ноябрь	Я не поэт, я только учусь...	1	Практическая работа. Игра «Закончи предложение»
10	ноябрь	Как Морфология порядок навела	1	Игры на знание частей речи.
11	ноябрь	Игры с пословицами	1	Игра «Пропорции». Подбор пословиц к заданной ситуации.
12	ноябрь	Игротека	1	Игры на знание частей речи. Кроссворды
13	декабрь	Ии снова животные во фразеологизмах	1	Игры по развитию речи.
14	декабрь	Кое-что о местоимениях	1	Практическая работа. Логически-поисковые задания.
15	декабрь	Познакомиться поближе с наречием и числительным	1	Практическая работа. Логически-поисковые задания.
16	декабрь	Игротека	1	Соревнование по командам
17	январь	Состав сова. Основа слова. Формы слова.	1	Игры на превращение слов.
18	январь	Про корень и окончание	1	Логические задания. Практическая работа.
19	январь	Про корень и приставку	1	Занятие-сказка о частях слова.
20	февраль	Про суффикс и приставку	1	Логические задания. Игра «Собери слово»
21	февраль	Игротека	1	Игры на словообразование. Загадки.
22	февраль	Непроизносимые согласные	1	Практическая работа в парах. Игра «Исправь ошибки».
23	март	Учимся различать приставку и предлог	1	Практическая работа.
24	март	Учимся писать не с глаголами	1	Практическая работа в парах. Игра «Исправь ошибки».
25	март	Игротека	1	Криптограммы

26	апрель	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	Логически-поисковые задания.
27	апрель	Его величество Ударение	1	Практическая работа в парах
28	апрель	Поговорим о падежах	1	Тестирование
29	апрель	Игротека	1	Игра «Этимологический словарь»
30	май	Сложные слова	1	Занятие-исследование
31	май	От архаизмов до неологизмов	1	Практическая работа со словарями
32	май	По страницам энциклопедий	1	Практическая работа с энциклопедиями. Логически-поисковые задания.
33	май	Повторяем	1	Игра-соревнование
34	май	Итоговое занятие	1	КВН

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение образовательной программы:

- кабинет;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- принтер;

Формы аттестации:

- тестовые задания;
- создание проблемных, логически-поисковых заданий;
- организация выставок, соревнований;
- групповая оценка работ;
- тематические кроссворды;
- дидактические игры.
- выставка рисунков;
- зачет;
- КВН.

Оценочные материалы:

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, играх;
- выпуск газет

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, соревнований, использование поисковой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- исследовательский,
- игровой;
- частично-поисковый;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

беседа, игра, самостоятельная практическая работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- принтер.

Список литературы для обучающихся

Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Список литературы для педагогов

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Список литературы при подготовке программы

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М., ВЛАДОС, 2001
2. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС НОО. Може ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.16)
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
4. Материалы к. п. н. профессора Н.Е. Щурковой при проведении курсов повышения квалификации по организации воспитательной работы для педагогов г. Г. Урая ХМАО-Югра, 2006.
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.13\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13))

6. Система дополнительного образования детей: концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей ИОСО РАО / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. 1999. № 3-4. С. 6-14. 2000. № 1. С. 6-11.

7. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>